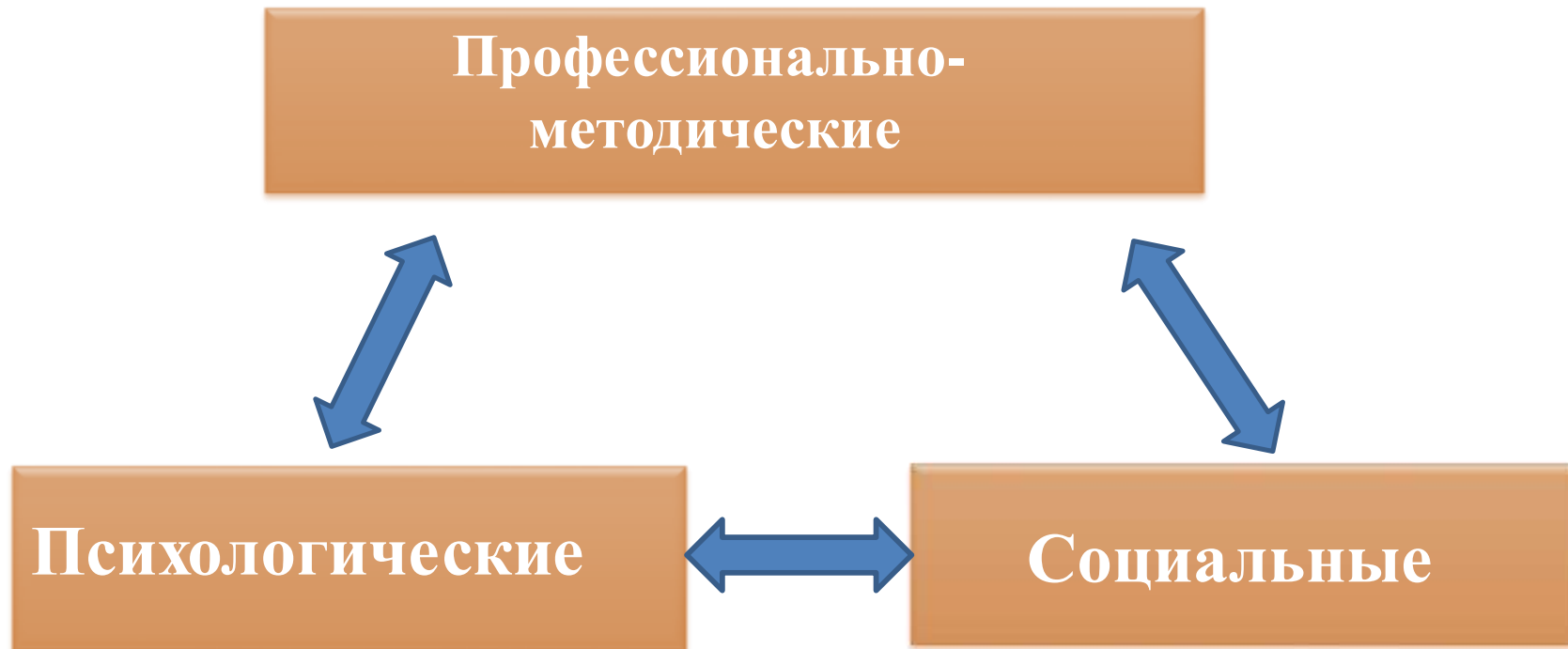




Методические рекомендации
педагога- наставника и начинающего
педагога



Трудности молодого специалиста



Наставничество

– это универсальная технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве.

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ЦЕЛЕВОЙ МОДЕЛИ НАСТАВНИЧЕСТВА



СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ ПРИ ВНЕДРЕНИИ ЦЕЛЕВОЙ МОДЕЛИ НАСТАВНИЧЕСТВА

РУКОВОДИТЕЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

КУРАТОР

- Сотрудники ОО
- Выпускники
- Студенты
- Представители предприятий
- Общественные организации

НАСТАВНИКИ

- Учащиеся
- Педагоги
- Студенты

НАСТАВЛЯЕМЫЕ

Формы наставничества



Обучающийся – Обучающийся



Педагог - Обучающийся



Педагог - Педагог



Работодатель - обучающийся



Работодатель - Педагог

Форма наставничества

«Педагог – Педагог»

Цель: создание условий (организационных, методических и др.) для успешной адаптации молодого специалиста в условиях конкретного образовательного учреждения и повышения уровня его профессиональной компетентности.

Задачи:

- помочь адаптироваться молодому специалисту в педагогическом коллективе;
- определить уровень его профессиональной подготовки;
- выявить затруднения в педагогической практике, оказать методическую помощь;
- создать условия для развития профессиональной компетентности молодого специалиста;
- развивать потребности у молодого специалиста к самообразованию и профессиональному самосовершенствованию.

Ожидаемые результаты

- высокий уровень включенности молодых специалистов в педагогическую работу, культурную жизнь ОО, усиление уверенности в собственных силах и развитие личного, творческого и педагогического потенциала.
- повышение уровня удовлетворенности собственной работой и улучшение психоэмоционального состояния;
- сокращение числа конфликтов с педагогическим и родительским сообществами
- рост числа собственных профессиональных работ: статей, исследований, методических практик молодого специалиста.

Реализация модели педагог-наставник и молодой специалист

ДИАГНОСТИКА



ПОСТАНОВКА ЦЕЛИ И ЗАДАЧ



ПЛАНИРОВАНИЕ



ВЫПОЛНЕНИЕ



РЕФЛЕКСИЯ И ОЦЕНКА

План работы наставника с МОЛОДЫМ СПЕЦИАЛИСТОМ

№ п/п	Направления организационно-методической работы	Содержание
1.	Информационная деятельность	
2.	Диагностическая деятельность	
3	Развивающая деятельность: дидактический аспект	
4	Развивающая деятельность: воспитательный аспект	
5	Развивающая деятельность: саморазвитие	
6	Коррекционная деятельность	

№ п/п	Направления организационно-методической работы	Содержание
1	Информационная деятельность	<p>1. Проведение инструктажей по охране труда, по заполнению классного электронного журнала, журналов внеурочной деятельности</p> <p>2. Ознакомление с основными локальными актами школы, инструкциями, документами:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Правила внутреннего трудового распорядка; -положение о рабочей программе; -положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся; -устав школы; -ООП ООО, ООП СОО, ; -положение о ведении классного журнала, о домашнем задании, о ведении учащимися рабочих тетрадей; -календарный учебный график, учебный план школы, перечень учебников, используемых в школе по предмету, план работы школы.
2	Диагностическая деятельность	<p>1. Выявление педагогических затруднений молодого или вновь прибывшего специалиста (беседа, анкетирование).</p> <p>2. Персональный контроль учителя в плане ВШК: посещение уроков, занятий внеурочной деятельности; посещение внеклассных мероприятий, проводимых учителем; изучение документации, которую ведет учитель (наблюдение, анализ).</p>
3	Развивающая деятельность: дидактический аспект	<p>1. Оказание методической помощи :</p> <ul style="list-style-type: none"> -в составлении рабочих программ и календарно-тематического планирования, - в разработке технологической карты или конспекта урока - в проведения внеурочных мероприятий по предмету с учащимися - в системе оценивания предметных, метапредметных результатов, особенностей оценки личностных достижений обучающихся. -использования банка готовых оценочных материалов и самостоятельной разработки контрольно-измерительных материалов для проведения мониторинга уровня учебных достижений учащихся. <p>2. Рассмотрение вопроса об организации работы с детьми разных категорий: детей с ОВЗ, одаренных и высокомотивированных учащихся, учащихся группы риска, слабоуспевающих учащихся и др.</p>
4	Развивающая деятельность: воспитательный аспект	<p>1. Планирование воспитательной работы с классом на год. Особенности составления плана воспитательной работы с учетом рабочей программы воспитания.</p> <p>2. Консультирование по вопросам проведения внеклассных мероприятий, классных часов.</p> <p>3. Методика проведения родительских собраний. Содержание, формы и методы работы с родителями</p>
5	Развивающая деятельность: саморазвитие	<p>1. Самообразование как источник индивидуального роста педагога: помощь в выборе темы по самообразованию и организации работы по самообразованию.</p> <p>2. Создание условий для прохождения курсовой подготовки</p> <p>3. Участие педагога в конкурсном движении, организация наставничества.</p> <p>4. Посещение уроков опытных педагогов</p> <p>5. Привлечение педагога к активному участию в инновационной работе школы, района (участие в семинарах, мастер-классах и др.)</p> <p>6. Помощь в разработке методических материалов</p>
6	Коррекционная деятельность	<p>1. Персональный контроль учителя в плане ВШК: коррекция выявленных затруднений учителя.</p>